

**Naslov:** Kako prepoznati i izbjeći online opasnosti

(kreativno ali vezano uz temu i sadržaj)

**Autor scenarija poučavanja:** Davor Knežević

**Predmet:** računalstvo

**Naziv kvalifikacije/Razred:** 1. razred srednje škole

**Nastavna tema:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Razina izvedbene složenosti:** srednja

**Ključni pojmovi:** Sigurnost na internetu, osobni podaci, privatnost, online prijetnje, zaštita, phishing, lozinke **Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:**

**Ishod učenja:** Učenici će razumjeti rizike i prijetnje na internetu te naučiti kako zaštititi svoje osobne podatke i sigurno se ponašati u digitalnom okruženju

Razrada ishoda

* Prepoznaju najčešće oblike online prijetnji (phishing, krađa identiteta)
* Objašnjavaju važnost sigurnih lozinki i zaštite privatnosti
* Primjenjuju osnovne sigurnosne mjere u radu s internetom

**Očekivanja MPT**

UKU 4/5 odgovorno korištenje tehnologije

IKT sigurno i etično korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija

**Vrednovanja:** (upisati)

* **za učenje:** sudjelovanje u raspravi **(\_\_A\_)**
* **kao učenje:** samoprocjena na kraju sata **(\_\_B\_)**
* **naučenog:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_kratki online kviz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(\_\_C\_\_)**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**Opis aktivnosti:**

|  |
| --- |
| **A** |

**Naziv aktivnosti A Rasprava o opasnostima na internetu**

 (naziv aktivnosti, kreativno)

(opisati aktivnost)

\_\_\_U ovoj aktivnosti učenici se podijele u male skupine i raspravljaju o različitim vrstama prijetnji na internetu, poput phishinga, krađe identiteta, lažnih profila i virusa. Svaka skupina istražuje i priprema kratku prezentaciju ili poster s primjerima stvarnih opasnosti iz svojih izvora (vijesti, iskustva, internet izvora). Nakon toga, svaka skupina izlaže svoje nalaze razredu. Nastavnik moderira raspravu, naglašava ključne sigurnosne pojmove i pojašnjava kako prepoznati prijetnje te kako se zaštititi.

Cilj je da učenici aktivno sudjeluju, kritički razmišljaju i povežu teoretska znanja s praktičnim situacijama.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Napomena: Postavljanje/pisanje poveznice na interaktivne sadržaje i materijale ako postoje)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **B** |

**Naziv aktivnosti B Kreiranje plakata o sigurnom ponašanju na internetu**

 (naziv aktivnosti, kreativno)

(opisati aktivnost)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nakon rasprave, učenici u skupinama kreiraju digitalne ili papirnate plakate s glavnim sigurnosnim savjetima za zaštitu privatnosti i osobnih podataka na internetu. Plakati mogu sadržavati upute o sigurnim lozinkama, što treba izbjegavati dijeliti online, te na što obratiti pažnju kod sumnjivih poruka ili linkova.

Svaka skupina predstavlja svoj plakat razredu, a najbolji plakati mogu se izložiti na oglasnoj ploči škole ili na školskoj web stranici.

Cilj ove aktivnosti je kroz kreativnost i timski rad učvrstiti važnost sigurnog ponašanja.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **C** |

**Naziv aktivnosti C** (nije potrebno za ovu radionicu, aktivnosti u nekom scenariju može biti 2, 3, 4..., ovisno o temi, strategiji i metodama poučavanja)

Naziv aktivnosti C: Online kviz za provjeru znanja

Na kraju sata učenici rješavaju online kviz sastavljen od pitanja o sigurnosti na internetu, zaštiti osobnih podataka i prepoznavanju online prijetnji. Kviz može biti organiziran na platformama poput Kahoota, Socrativea ili Google Formsa.

Rezultati se zajednički komentiraju, naglašavaju se točne i netočne tvrdnje te se utvrđuje razumijevanje i usvajanje ključnih pojmova.

Ova aktivnost služi kao vrednovanje naučenog i podstiče učenike da samostalno anticipiraju rizike na internetu.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **D** |

 **Naziv aktivnosti D** (nije potrebno za ovu radionicu)

Ovdje upisati tekst. Ovdje upisati tekst. Ovdje upisati tekst. Ovdje upisati tekst.

Postaviti poveznice na interaktivne sadržaje ako postoje.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **E** |

 **Naziv aktivnosti E** (nije potrebno za ovu radionicu)

Ovdje upisati tekst. Ovdje upisati tekst. Ovdje upisati tekst. Ovdje upisati tekst.

Postaviti poveznice na interaktivne sadržaje ako postoje.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:** (ovdje su navedeni primjeri navođenja obrisati i upisati svoje)

**Za jednoga ili više autora:**

Prezime, inicijal(i) autora. (godina izdavanja) *Naslov: podnaslov*. Podatak o izdanju. Mjesto izdavanja: Nakladnik. – slijede primjeri

1. Nacionalni CERT - Sigurnost na internetu: https://www.cert.hr/ (pristupljeno 2025-08-22)
2. Hrabri telefon - Sigurnost na internetu za djecu i roditelje: https://hrabritelefon.hr/ (pristupljeno 2025-08-22)

***Postupci potpore*** (naveden je primjer opisa potpore za djecu s teškoćama, detaljnije opisati potporu za učenike s teškoćama i dodati opis za darovite učenike)

Prije aktivnosti detaljno objasniti zadatke učenicima s teškoćama, osigurati dodatno vrijeme i materijale. Darovite učenike poticati na dodatno istraživanje i pripremu.